

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>José Miguel de Restrepo y Puerta</b> Copacabana	<b>PLAN PEDAGÓGICO</b> <b>EN CASA</b> <b>Guía N°1</b>	<b>GRADO:</b> <b>SEXTO</b>
		<b>COMPETENCIA:</b> <b>COMUNICATIVA</b>

## ENGLISH 6th.

### DOCENTE:

Gloria Patricia Montoya

**FECHA:** Devolución Febrero 28 de 2021

**NOTA:** Los estudiantes de guías físicas se les enviarán por correo y así mismo harán su devolución

**GRUPOS:** 6°1 a 6°6

**Student:** \_\_\_\_\_ **group:** \_\_\_\_\_

### COMPETENCIA COMUNICATIVA:

Reconoce la función social y comunicativa de la lengua a través de la recepción y producción de textos escritos y gráficos, los cuales utiliza de forma analítica y crítica con fines de aprendizaje.

#### Desempeño disciplinar

- Elabora textos cortos partiendo de observaciones de su entorno.
- Utiliza correctamente la estructura gramatical del presente simple.

#### Desempeño procedimental

Sigue instrucciones dadas en inglés para realizar actividades escolares.

Incorpora el uso de las TIC para mejorar su competencia en idioma extranjero.

#### Desempeño actitudinal

Muestra compromiso con su propio avance para el logro de competencias en idioma extranjero.

Es puntual para entregar sus actividades.

Asiste puntual y con disposición de aprendizaje a los encuentros virtuales.

#### Hilo Conductor: Daily life

**Tópico Generativo: Formal and informal greetings – Reading comprehension - Routines**

#### Criterios de Evaluación:

Se evaluará con tres notas de la siguiente forma:

- Participación en la sustentación de las actividades de la guía en los encuentros virtuales.
- El envío al correo [gloria.pato962@gmail.com](mailto:gloria.pato962@gmail.com) de las actividades resueltas.
- La buena presentación de las actividades con cohesión y coherencia.
- La puntualidad en la entrega de sus actividades.

## Orientación Docente:

Para solucionar esta guía te recomiendo seguir una estrategia de estudio que tenga los siguientes pasos:

- Usar el diccionario cada que sea necesario.
- Seguir correctamente las instrucciones, interpretando bien lo que observas.
- Resolver los ejercicios en forma completa
- Tu trabajo debe ser presentado con tu propia letra si es que lo resuelves a mano.
- Estar atento(a) al encuentro virtual para aclarar inquietudes y recibir la explicación pertinente de la guía

**Actividades a realizar por el estudiante:** Guías digitales (ClassRoom) y guías físicas

- Elabora en tu cuaderno una cartelera con mucha creatividad con la siguiente frase I AM THE MOST IMPORTANT.

Repasemos el VERB TO BE. Llena los espacios en blanco según corresponda.

# Am, is, are

 <p>They _____ twins.</p>	 <p>It _____ very hot!</p>
 <p>They _____ in love.</p>	 <p>I _____ happy.</p>
 <p>It _____ windy.</p>	 <p>My brother _____ ill.</p>
 <p>You _____ very tall.</p>	 <p>We _____ friends.</p>
 <p>Today _____ my birthday!</p>	 <p>My car _____ new.</p>
 <p>The pizza _____ delicious!</p>	 <p>They _____ tired.</p>
 <p>The computer _____ broken.</p>	 <p>I _____ angry!</p>
 <p>She _____ sad.</p>	 <p>You _____ good singers!</p>

LIVEWORKSHEETS

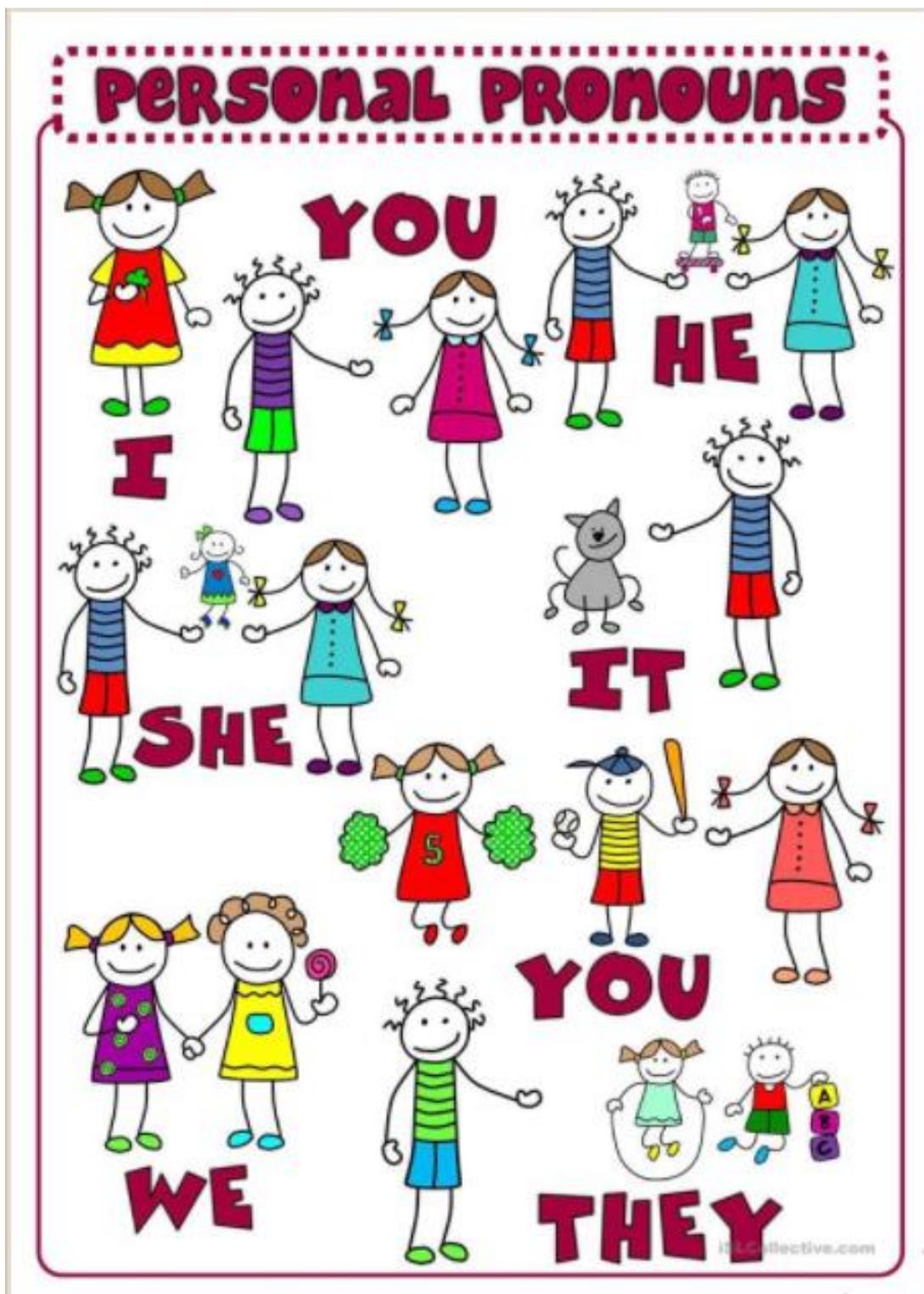
2. Escribe en tu cuaderno una oración con cada pronombre, utilizando correctamente el VERB TO BE.

Coloca el número correspondiente a cada imagen y su respectivo traslado al español, recuerda hacer buen uso del diccionario

## Bedroom - Exercise

1- clothes hanger  
2- bed  
3- drawers  
4- curtains  
5- closet  
6- lamp  
7- blankets  
8- bookcase  
9- dresser  
10- alarm clock  
11- pillow  
12- bunk bed  
13- hairbrush

3. Observa cuidadosamente las imágenes con su contenido y agrega a cada contenido la forma contraída del verb to be así: I'm.



4. Observa cuidadosamente cada imagen y coloca su nombre en inglés en el numeral correspondiente recuerda hacer buen uso del diccionario.

Con cada palabra construye una oración corta como te lo voy a indicar: The pen is red.

**Play the game with SCHOOL VOCABULARY**

15 5 17 3 9 1 2 10 21 1 10 10 22 20 12 7 6 13 14 16 8 16 21 11 8 18 4 12 11 19 18 **Have fun!**

5. Lee con mucho disfrute y responde según lo entendido.

Prepara una diapositiva con tu presentación, teniendo en cuenta los pronombres personales y el verbo to be, debe ser corta y muy bien presentada con mucha creatividad, si deseas la haces en video para presentarla en youtube.

# Reading

Read and choose TRUE or FALSE.



Hello! I'm Tom. I have got one sister. Her name is Sarah. She is eleven years old and I'm nine.

I get up at eight o'clock and I have a shower. I go to school by bus. I have lunch at school. I love pasta with tomato sauce. I don't like fruit very much, I only like apples.

After school, I play basketball with my friends. Then, I go home and do my homework. I have dinner at half past eight and I go to bed at half past nine.

1. Tom is eleven years old.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. He goes to school by car.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. He gets up at eight o'clock.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tom has lunch at home.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. He likes pasta with tomato sauce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. He likes fruit very much.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. He plays football after school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. He has a shower in the morning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. He goes to bed at half past nine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. En la actividad siguiente completa los espacios en blanco con la información que corresponde.

## All about me!

My name is .....

I am ..... years old.

I live in .....

I have ..... brothers and ..... sisters.

My favourite food is .....

My favorite colour is .....

My best friend's name is .....



### *I like to / don't like to*

	 I like to	 I don't like to
read		
listen to music		
play with my friends		
watch movies		
draw		
dance		
play computer games		
catch spiders		

## Coronavirus Prevention



Don't Touch Eyes, Nose,  
Mouth With Unwashed Hands



Wash Hands With  
Soap & Water Frequently



Avoid Close Contact  
With Infected Person



Stay At Home If You Are  
Suffering From Fever & Cough



Cover Your Nose & Mouth With  
Elbow When Sneezing



Keep Objects & Surfaces  
Clean Around You

[www.jitoojadhav.com](http://www.jitoojadhav.com)



Cover Your Nose & Mouth  
With Tissue While Sneezing



Avoid  
Crowded Places



Wear A Surgical  
Mask For Better Protection

