



## GUÍA DE TRABAJO # 1 – CIENCIAS SOCIALES

**DOCENTES:** JOSE LEON DAVID

**FECHA DE ENTREGA: FEBRERO 2021**

**GRUPOS: 6.6**

### DESEMPEÑOS DISCIPLINARES:

- Conoce la vida democrática y actúa como miembro de la comunidad educativa, mejorando las relaciones con otras personas, familia, grupos sociales o instituciones.
- Participa en la construcción DEL GOBIERNO ESCOLAR, reconociendo en cada parte de él los miembros y sus funciones.

### DESEMPEÑOS PROCEDIMENTALES:

- Elabora pequeños textos y analiza temas con amplios argumentos
- Describe la función y la importancia que desempeñan los órganos del gobierno escolar
- Elabora completa la guía de trabajo # 1 asumiendo actitudes responsables con su aprendizaje.

### DESEMPEÑOS ACTITUDINALES:

- Interrelaciona con los miembros de su familia durante esta época de confinamiento, desarrollando acciones personales de respeto en familia y en comunidad.
- Maneja relaciones de respeto y tolerancia con sus compañeros y docentes en los encuentros virtuales.

### TÓPICO GENERATIVO:

Convivencia, participación y democracia escolar.

### CONCEPTOS:

#### LA DEMOCRACIA ESCOLAR

Cuando se habla de democracia se está haciendo referencia a la participación del pueblo en toma de decisiones políticas en este caso de la posibilidad de elegir a sus gobernantes, entre ellos, alcaldes, gobernadores, congresistas y el presidente de nuestro país, a través del voto (sufragio). En Colombia tienen derecho al voto los ciudadanos que tengan la mayoría de edad sin exclusión de raza, sexo, ideología o preferencias de algún tipo.

Los niños, niñas y jóvenes se preparan en los centros educativos y en diferentes espacios de la ciudad para ser ciudadanos comprometidos con el cambio, así participan en la democracia escolar a través de su máximo órgano que es el gobierno escolar, un ente político obligatorio en todas las instituciones educativas.

El Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).



**El Gobierno Escolar** está integrado por el **Consejo Directivo, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, y el Consejo de Padres.** Cada uno de los anteriores estamentos promueven los valores que identifican al colegio y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

En la actualidad, son los personeros estudiantiles quienes están liderando actividades propias de su labor, pues ciertos espacios les exigen de alguna forma que sus propuestas se ejecuten tal y como lo planearon en sus respectivas campañas y además, sean puestas en común. El personero es un estudiante de 11 grado elegido a través del voto durante la jornada de la democracia, para ello se presentan varios candidatos que deben realizar sus campañas respectivas. En nuestra institución también se elige el personero(a) que es un estudiante de quinto grado.

El contralor escolar es un estudiante del grado 11, elegido también por votación en el día de la democracia, es el encargado de hacer veeduría y constatar el buen uso de los recursos y el presupuesto institucional.

En cada grupo se elige un representante de grupo quién hace parte del consejo estudiantil, en nuestra institución hay un proceso establecido que exige que cada partido político estudiantil proponga su propio candidato si cumple con los requisitos establecidos.

El Rector o Director es el encargado de velar por el cumplimiento del PEI con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa y ha de responder por la calidad de la prestación del servicio, presidir los consejos directivos y académicos, coordinar los órganos del gobierno escolar, además de formular y dirigir la ejecución de los planes anuales de acción y de mejoramiento de la calidad.

Por su parte el Consejo Directivo es el órgano de participación de la comunidad. Está compuesto por el rector, dos representantes de los docentes, dos representantes de los padres de familia, un representante de los estudiantes, elegido por el consejo estudiantil y un representante del sector productivo.

El Consejo Académico, integrado por directivos docentes de cada área o grado, debe reunirse periódicamente para estudiar, modificar y ajustar el currículo, organizar del plan de estudios y la evaluación anual e institucional. **(2)**

### **El respeto a la identidad**

Como seres humanos somos todos iguales, aunque nos diferencian algunos valores según la familia de la que hacemos parte y de la sociedad en la que vivimos. Por esta razón, el respeto a las diferencias, a lo diverso, a las distintas culturas y razas, también hacen parte de la educación de los niños. Un aprendizaje y enseñanza que deben ser transmitidos a los niños desde que son muy pequeños.

### **Respeto a la diversidad**

Los niños deben recibir una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad, la oportunidad de desarrollar sus aptitudes, su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil y participativo de la sociedad.

El niño debe ser protegido contra todas las prácticas que puedan fomentar la discriminación. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, solidaridad, tolerancia, amistad, paz y fraternidad. Son derechos fundamentales para la vida de los niños.



La discriminación del niño puede ocurrir en cualquier ámbito. Por ello, es sumamente importante que los niños aprendan a no discriminar ni ver el racismo como algo normal. El niño debe comprender que la diversidad existe y como tal se debe respetar. Los niños deben aprender a hacer amigos y respetar a los demás, independientemente de su color de piel, de sus rasgos, de cómo es su pelo, si es chino, árabe o indígena, si habla otro idioma, y a respetar su cultura y sus tradiciones.

Los niños deben saber que la diversidad nos trae riquezas de informaciones y de experiencias. Que podemos aprender mucho con las diferencias. En lugar de criticarla, debemos aprender con ella y darle su real valor. Esa es una tarea importante principalmente en los días actuales en que cada día son más las familias que emigran e inmigran de un lugar a otro.

### **Consejos para que los niños sean tolerantes con la diversidad**

Cuando se enseña a los niños a respetar las diferencias, ya sean de raza, cultura, religión o incluso discapacidades, no solamente es importante para el desarrollo del mundo, sino que prepara a los niños para ser tolerantes, solidarios, respetuosos, y a valorar y aprender de los demás. Los niños deben saber que **lo distinto** nos permite aprender más unos de los otros y a que no tomemos decisiones basadas en prejuicios. Un niño es respetuoso con las diferencias:

- Cuando sus padres también lo son. Son un ejemplo.
- Cuando leen cuentos e historias de otras culturas
- En la escuela y colegios. Los niños deben aprender a respetar a sus compañeros
- Cuando valoran los diferentes idiomas
- Cuando se relacionan con niños y niñas diferentes en los parques, en los campamentos, en el colegio, etc.
- Cuando visitan exposiciones sobre distintos temas de diferentes países
- En los viajes, conociendo otras tradiciones y costumbres.
- Cuando les animan a hacer excursiones
- Jugando y compartiendo momentos y juguetes **(1)**

### **Lee el siguiente cuento :**

#### ***El Niño del Pelo Verde* : un cuento sobre los deseos y las diferencias**

Érase una vez, un matrimonio campesino que deseaba muchísimo tener un bebe, pasaban los años y no venía ningún niño, así que un día, la madre fue a la bruja del bosque y pidió que le hiciera un conjuro para así poder tener su ansiado niño. Así lo hizo la bruja, pero a la madre advirtió "tu niño será especial, mágico y debes amarlo siempre, sino la desdicha te traerá".

Y, nueve meses después, nació un bebe precioso con unos ojos negros encantadores, ipero... OHHHHH! Qué susto se llevaron los campesinos cuando vieron que su niño tenía el pelo verde, verde como una manzana.

Lloraron los campesinos avergonzados del hijo que habían tenido, ¿Cómo pasarían por el pueblo?, ¿Qué dirán los demás niños?, "que desgracia" decía la Madre, "que vergüenza" decía el Padre.

Y, fue entonces que la madre recordó las palabras de la bruja, "especial", "mágico", "debes amarlo", la madre se imaginó que el niño podría hacer magia, así que



comenzó a pedirle deseos, pero.... Aún no era el momento... el niño era muy pequeño.

Pasado algún tiempo, los campesinos tuvieron 2 hijos varones más, que no habían sido pedidos con ningún conjuro de bruja y los cuales eran como cualquier otro niño, pero... ¿Qué paso con el niño del pelo Verde?

Luis, así le habían llamado, era un niño solitario, triste, sus hermanos se burlaban de él, nadie en el pueblo quería ser su amigo, en la escuela todos se reían de su pelo, hasta el punto que el niño siempre usaba un sombrero para tapar su cabellera que no dejaba de crecer y nunca cambiaba de color.

Un día camino a casa por el bosque, Luis vio algo que brillaba en la rama de un árbol, se acercó y de pronto esa lucecita se fue haciendo cada vez más grande hasta convertirse en una preciosa Ada, habló el Ada y dijo a Luis:

"Piensa en algo que desees y tu deseo se hará realidad, lo único que no puedes cambiar es como eres en verdad"

Luis llegó a casa muy contento y dijo a sus Padres: "Puedo hacer magia!", "pedidme lo que queráis"... los padres se rieron y sus hermanos también, pero nuevamente un recuerdo vago vino a la mente de la Madre... "mágico"... así que le dijo a Luis:

"Quiero ser duquesa, vivir en un castillo, tener mucho dinero y muchas joyas, quiero ser rica". Dicho esto, Luis cerro fuertemente sus ojos y de pronto... ¡Qué maravilla! Estaban en un castillo, hermoso, lleno de hermosas joyas, vestidos, sirvientes, era un sueño hecho realidad.

Cuando el rumor llego al pueblo, todos empezaron a "querer" a Luis, todos querían jugar con él y no dejaban de pedirle deseos, que Luis, al sentirse querido y aceptado por todos no dejaba de complacer.

La vida cambió para Luis, desde ese día que cumplió su primer deseo, pasó a ser el niño más querido de la ciudad... Hasta que, una noche, de invierno frío y de lluvia, se oyó tocar la puerta del castillo, la "Nueva Duquesa" abrió la puerta, afuera una niña harapienta, sucia y mojada, clamaba por comida y techo para esa noche. "Deme usted algo de comer, y déjeme dormir aquí, por favor. Afuera está muy frío y llueve, y tengo mucha hambre".

La Duquesa furiosa, gritó a la niña, "hija de la calle, aquí no hay nada para ti, vete que ensucias mi castillo".

Luis, que vio lo que había pasado, dijo a su Madre en tono de reclamo: "Madre, déjala pasar", y así su madre lo hizo. Luis, el niño del pelo verde, cerró sus ojos y de pronto la niña estaba limpia, vestida con suficiente abrigo y con una mesa llena de manjares para ella.

Mientras la niña comía, Luis se ocupó de otra cosa... Fue a buscar a su familia y reunió a todo el pueblo y dijo:

"Fui siempre burlado por todos vosotros, fui aislado de vuestros juegos, de vuestras vidas, sólo, cuando pude cumplir vuestros deseos os hicisteis mis amigos".

"Pues os digo, vuestra vida está llena de riqueza, pero vuestro corazón como el de mi madre no tiene amor para los que somos distintos"

"Por eso, todo lo deseado, será quitado y todos vosotros seréis distintos al resto del mundo"

Luis cerró los ojos y de pronto... ¡OHHHHH! Cada persona del pueblo era distinta... Unos tenían tres ojos, otros tenían 6 dedos en cada mano, otros tenían el cabello de distintos colores y así... cada uno de ellos era diferente.



Luis, busco a la hermosa niña, y con ella se fue, a otros lugares donde él era él, y nadie juzgaría por el tono de su piel, ni su cabello, ni su risa, ni su forma de ser...

**Margarita de la Parra**

**En la Guía Didáctica, encontrarás:**

Lecturas, actividades relacionadas con el tópico generativo, desde el área del conocimiento: **Ciencias Sociales**. Por lo tanto, debes desarrollar paso a paso las actividades propuestas de manera responsable, con gusto estético y siguiendo las recomendaciones anotadas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Realización de actividades de repaso.
  - Leer atentamente el contenido de la guía antes de iniciar.
  - Debe dar solución a las actividades y expresar por escrito las dificultades que se le presenten, en los encuentros virtuales ó correos, con el docente del área, hasta el día previo de la entrega.
  - Los estudiantes que lo realizan de forma virtual, deben enviar sus trabajos COMPLETOS a los siguientes correos de los docentes:
  - JOSE LEON DAVID : [joseleondavid@hotmail.com](mailto:joseleondavid@hotmail.com) grado **6.6**
- Fecha de entrega: **26 de febrero 2021**
- Dado el caso en que el estudiante no pueda enviar la solución de la guía, por el correo, esta se revisará en físico, luego de que se le den instrucciones.
  - Se valorará todo el esfuerzo que realicen a la hora de desarrollar las guías, mediante la retroalimentación de las temáticas y búsqueda en diferentes fuentes.
  - En lo posible, la participación en los encuentros sincrónicos programados por el docente.

**ORIENTACIÓN DEL DOCENTE:** El estudiante resuelve con su grupo familiar la guía y luego la devuelve al docente físicamente ó a través de la plataforma para su revisión, luego el docente la retroalimenta y devuelve al estudiante. Si la guía cumple todos los requisitos tendrá el estudiante sus notas correspondientes: **SUPERIOR: desarrolla en forma organizada y completa todas las actividades propuestas en la guía, demostrando aprendizaje. ALTO: desarrolla organizada y completas las actividades de la guía BASICO: desarrolla algunas actividades propuestas en la guía. BAJO: NO desarrolla las actividades completas propuestas en la guía.** Esta guía de trabajo entonces, nos permite adentrarnos al conocimiento y al aprendizaje flexible desde el acompañamiento con tu grupo familiar.

**ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE:**

1. ¿En qué consiste la Democracia Escolar? cuenta en 3 renglones
2. Qué cualidades debe tener un PERSONERO ESTUDIANTIL, explica 2
3. Elabora un dibujo con los personajes y lugares del cuento.: **El Niño del Pelo Verde** y escribe 2 ejemplos en donde se manifieste la discriminación y el irrespeto hacia el otro.
4. LOS VALORES INSTITUCIONALES: Elabora 4 corazones grandes del tamaño de una hoja de bloc, 1 corazón amarillo, uno verde, 1 azul y 1 rojo, puedes utilizar papel iris ó pintarlos. En la parte superior de cada uno, escribes tus nombres, y en el resto del espacio escribes, dibujas ó pegas así:



Corazón amarillo: EL CONOCIMIENTO: ESCRIBES ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA APRENDER?

Corazón verde: RELACIÓN CON LA NATURALEZA: ¿QUÉ PROYECTOS TIENES PARA TU VIDA?

Corazón azul: VALORES Y CUALIDADES: ESCRIBES 3 CUALIDADES QUE TENGAS

Corazón rojo: CONVIVENCIA Y RELACIONES HUMANAS: NOMBRE DE 2 Ó 3 PERSONAS DE TU FAMILIA U OTRAS QUE ADMIRES POR SUS VALORES Ó CUALIDADES y por qué.

Le tomas fotos y las envías con tu trabajo si es virtual. Si desarrollas las guías físicas, los entregas con tus trabajos.

**5.** Con tus padres ó acudientes vas a escribir 15 normas ó reglas de convivencia en tu Familia y que se puedan CUMPLIR.

### **MATERIAL DE APOYO:**

#### **Géneros informativos:**

1. La noticia forma parte del género informativo. El objetivo de este género es relatar con un lenguaje breve y conciso lo que está pasando en la actualidad. En este género, como se puede observar en la noticia, el texto puede carecer de un autor explícito y no hay opiniones frente a lo que está pasando. Los géneros informativos expresan hechos concretos que son de interés público. En este género se encuentra la noticia, el reportaje y la entrevista.

2. La columna de opinión y la noticia son géneros periodísticos que se diferencian de acuerdo a su intencionalidad con el lector. La columna de opinión forma parte del género de opinión.

El objetivo de este género es expresar la opinión del autor de acuerdo a la realidad que lo rodea. Por esta razón, en la columna de opinión se puede ver que quien escribe emite juicios, argumenta su postura e incluso propone soluciones frente al tema del que está hablando tras el editor y las editoriales forman parte del género de opinión.

3. Videos informativos y formativos que amplían los contenidos y las temáticas.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

**1.** Grado 6° Ciencias sociales, Secundaria activa. Tomado de: [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Secundaria\\_Activa/Guias\\_del\\_estudiante/Ciencias\\_Sociales/CS\\_Grado06.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado06.pdf)

**2.** <https://www.youtube.com/watch?v=I4BuTGWrgRM> La democracia como gobierno y como forma de vida.

#### **Notas:**

Si necesitas reenviar tu Asignación, podrás hacerlo al correo:

[joseleondavid@hotmail.com](mailto:joseleondavid@hotmail.com)

Profesor: JOSE LEON DAVID

Una vez que hayamos calificado, te daremos la nota correspondiente.

Si tu trabajo lo haces en hojas de bloc o en el cuaderno, sólo lo debes seguir las recomendaciones del colegio.