


## GUÍA DE TRABAJO # 5– CIENCIAS SOCIALES

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	<b>PLAN PEDAGÓGICO</b> <b>EN CASA</b> <b>Guía N° 5</b>	<b>GRADOS SEXTOS</b>
		<b>COMPETENCIA:</b> <b>CIUDADANA</b>

**DOCENTE:** ESTELA MARIA ESCUDERO y JOSE LEON DAVID

**FECHA DE ENTREGA:** Agosto 6 2021

**GRUPOS:** 6.1 a 6.6

### DESEMPEÑOS DISCIPLINARES:

- Describe cómo se dio el proceso evolutivo del ser humano en el planeta tierra.
- Reconoce los espacios geográficos que sirven de referente para valorar nuestro planeta
- 
- **DESEMPEÑOS PROCEDIMENTALES:**
- Reconoce en el proceso evolutivo Humano su desarrollo mental, físico y emocional ,, describiendo cómo aprovechamos el cerebro y el cuerpo para dominar y transformar el medio donde nos desenvolvemos.
- 
- **DESEMPEÑOS ACTITUDINALES:**
- Interrelaciona con los miembros de su familia durante este confinamiento y propone acciones de mejoras para aprender.
- Desarrolla acciones personales, en familia y en comunidad para continuar su aprendizaje y alcanzar los logros del área.

### TÓPICO GENERATIVO:

ORIGEN DE LA VIDA

EVOLUCIÓN DEL SER HUMANO

### CONCEPTOS:


#### TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA VIDA:

Sobre el surgimiento de la vida en la Tierra existen diversas explicaciones, a continuación se presentan algunas de ellas:

“1. **El creacionismo** Es el conjunto de creencias religiosas que explican el origen de la Tierra y los seres vivos, como resultado de la acción de uno o varios dioses. Un gran número de culturas conservan estas creencias. Por ejemplo: • Para los muisca, Bachué fue una mujer bella que salió de la laguna de Iguaque con un niño en los brazos; al crecer, este niño se casó con ella y tuvieron muchos hijos, que formaron el pueblo muisca. • Según el Popol Vuh, el origen del pueblo maya fue una creación divina que moldeó a los humanos con maíz. • Para la tradición judeocristiana, como está consignado en el Génesis, primer capítulo de la Biblia, la vida y el ser humano fueron creados en una semana por la voluntad de Dios.

2.La **generación espontánea** Según esta teoría, la vida se origina a partir de la materia inerte, es decir, la materia sin vida. Esta explicación surgió porque las personas observaron

que, por ejemplo, las lombrices surgían aparentemente del barro, de la carne en

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	PLAN PEDAGÓGICO EN CASA Guía N° 5	GRADOS SEXTOS
			COMPETENCIA: CIUDADANA

descomposición surgían las moscas o de la ropa sucia, las bacterias.

3.El **evolucionismo** El zoólogo y paleontólogo francés, Jean Baptiste Lamarck, vivió en el siglo XVIII y planteó que las especies existentes provenían de otras especies antiguas que se habían extinguido. A esta teoría se le dio el nombre de evolucionismo, y en sus inicios expuso argumentos sobre la evolución de la especie no sobre el origen, pues consideraba válida la teoría de la generación

espontánea. El naturalista inglés Charles Darwin, quien vivió en el siglo XIX, evolucionismo y planteó que la vida se dio después de pasar por muchas etapas, vinculadas a la formación del planeta.

**Principios de la teoría de la evolución** En 1859 Darwin expuso su teoría en la obra El origen de las especies apoyado en las siguientes ideas: • Los organismos sufren pequeñas variaciones que se transmiten por herencia. • Para garantizar la existencia, los organismos deben competir. • Existe una selección natural, es decir, sobreviven los que mejor se adaptan al medio.

**El neodarwinismo** La última de las teorías que intenta explicar la evolución de la vida en el planeta es el neodarwinismo. Esta teoría combina la teoría de la evolución planteada por Darwin y los conocimientos de la genética propuesta por Medel. Aparece en la década de los años treinta y años cuarenta, en el siglo XX. Esta teoría explica la evolución como el resultado de varios elementos, entre lo que se cuentan los genes, los efectos de la selección natural y el aislamiento. Para los neodarwinistas la evolución parte de las mutaciones, sumadas a la selección natural. Los genes transmiten la información genética. Un gen es un segmento del ADN que contiene la información necesaria para determinar una característica de un organismo.

De los primates surgieron los simios como • El chimpancé • El gorila • El orangután los homínidos de los cuales surgió el ser humano a través de un proceso evolutivo de 15 millones de años.


De los homínidos al ser humano: Según los restos arqueológicos, se ha establecido que los homínidos evolucionaron física y culturalmente hasta derivar en el ser humano.

## El proceso evolutivo del ser humano

1. *Australopithecus* • Su nombre traduce "hombre del hemisferio Austral". • Fue el primer homínido del que se han hallado evidencias. • Vivió hace aproximadamente 4 millones de años. • Era más humano que simio. • Medía entre 100 y 120 cm. • Tenía brazos largos que no le servían para construir herramientas. • Su cerebro era pequeño. • Caminaba en posición erguida. • Hubo dos clases de esta especie: a. El grácil: era delgado y pequeño, b. El robustus: que era mucho más alto y de huesos más grandes.

2. *Homo habilis* • Su nombre designa "hombre hábil". • Vivió hace aproximadamente 2 millones de años. • Tuvo un cerebro más grande que el *Australopithecus*. • Pudo manipular

objetos con precisión. • Comían más alimentos de origen animal en su dieta que sus

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	<b>PLAN PEDAGÓGICO</b> <b>EN CASA</b> <b>Guía N° 5</b>	<b>GRADOS SEXTOS</b>
			<b>COMPETENCIA:</b> <b>CIUDADANA</b>

predecesores.

3. *Homo erectus* • Vivió aproximadamente hace 1.6 millones de años. • Construyó gruesos utensilios de piedra. • Tenía con un cerebro más grande. • Fue el primero que se aventuró hacia nuevos territorios. • Algunos de ellos conocieron el fuego. El *Australopithecus* y el *Homo habilis* cohabitaron en la misma época y desaparecieron para dar paso al *Homo erectus*. No se sabe si el *Homo habilis* (hombre hábil) evolucionó hasta llegar al *Homo erectus* (hombre erguido) o si éste descendió de otra especie de homínidos.

4. *Homo sapiens* • Su nombre traduce "hombre sabio". • Vivió aproximadamente hace 300.000 o 200.000 años. • Esta especie se divide en los arcaicos, y los modernos; los segundos fueron más evolucionados física y culturalmente que los primeros. • Los neardentales son representativos de este grupo. • Tenían un cerebro mayor que el de los homínidos anteriores. • Se adaptó a las duras condiciones de vida, incluso a la glaciación. • Elaboró utensilios de hueso y piedra cada vez más sofisticados. • Elaboró sus ropas de las pieles de los animales, para aguantar las inclemencias del tiempo. • Conoció la pirita y la yesca y, por ende, pudo controlar el fuego. • Se han hallado indicios de que desarrolló rituales.

5. *Homo sapiens sapiens* • Esta es la última expresión del *Homo Sapiens*. • Vivió hace 40.000 o 35.000 años. • Sus características físicas son las mismas que las del humano actual. • Su capacidad cerebral es cercana a la humana. • Se cree que apareció en Australia hace aproximadamente 40.000 años. • Perdieron robustez y hay evidencia de que desarrollaron las primeras formas de lenguaje verbal, pensamiento abstracto y arte simbólico. • Desde el año 10.000 a. C. desarrolló las primeras formas de agricultura, domesticación de animales y la vida en ciudades. • Su representante más fiel es el hombre de Cro Magnon, el cual se cree que vivió en Francia. • Los Cro Magnon dominaron los metales y tuvieron una organización social más desarrollada. Entre ellos se transmiten saberes de generación en generación." (1)


Si quieres ampliar el tema puedes ver el siguiente link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=U3CfkHUCsR0> (2)

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** El estudiante deberá leer con atención toda la guía, desarrollarla conscientemente, y completa, buscará en TV, radio u otros medios de actualidad contenidos que le sirvan para complementar el aprendizaje y las guías físicas que la institución le proporcionará ó los trabajos desarrollados de manera virtual.

En el desarrollo de esta guía, estaremos en contacto por medio del correo resolviendo dudas y revisando los avances a través de los envíos y en la Institución para realizar las orientaciones pertinentes.

**ORIENTACIÓN DEL DOCENTE:** El estudiante resuelve con su grupo familiar la guía y luego la devuelve al docente a través del correo escrito, luego lo retroalimenta y devuelve

al estudiante. Si la guía cumple los requisitos tendrá el estudiante sus notas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	<b>PLAN PEDAGÓGICO</b> <b>EN CASA</b> <b>Guía N° 5</b>	<b>GRADOS SEXTOS</b>
			<b>COMPETENCIA:</b> <b>CIUDADANA</b>

correspondientes.

Esta propuesta de trabajo entonces, nos permite adentrarnos al conocimiento y al aprendizaje flexible desde el acompañamiento con tu grupo familiar.

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Describe cómo se dio el proceso evolutivo del ser humano en el planeta tierra.
- Reconoce las etapas por las cuales pasamos los seres humanos hasta hoy.

**ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE:** Realiza paso a paso cada una de las actividades que se te proponen en esta guía en compañía de tu grupo familiar, sé consciente de la información, que sea veraz o verdadera, si tienes acceso a Internet compara los informes, si no tienes este recurso acude a otros medios de información como textos, internet, tv, entre otros.

**ACTIVIDAD 1:** Consulta el significado de los siguientes términos: Génesis, Bípedo, Erguido, Nómada, Sedentario, Evolución, Genética, Glacial, teoría, Antropólogo, Arqueólogo, Paleontólogo, Zoólogo, Biólogo.

**ACTIVIDAD 2:** Inventa una historia bien creativa (1página) que tenga relación con el tema: EVOLUCIÓN HUMANA., puedes hacer una Historieta de 6 escenas ó más, representando con dibujos

**ACTIVIDAD 3:** De acuerdo a cada etapa de la evolución Humana, representa dibujando ó pegando láminas, cada una de las etapas evolutivas de los humanos explicando: Las características del cuerpo, su posición, Viviendas y materiales con los que las hacían , alimentación, materiales que utilizaban para la pesca, caza, producir fuego, entre otros.

Deben ser 5 etapas, cada una en una hoja, bien explicadas.


**ACTIVIDAD 4:** De acuerdo a los lugares que has visitado dentro ó fuera de Antioquia ó del país, vas a describir el lugar, dónde está ubicado, sitios importantes, clima, alimentación, Cultura, y otros datos que consideres importantes, si no saliste, puedes consultar datos del sitio que quisieras visitar y contar....tú puedes poner fotos, ó buscar información en internet...

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Secundaria Activa, Sociales grado sexto. Tomado de:

[http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Secundaria\\_Activa/](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/)

2. La evolución del hombre.. <https://www.youtube.com/watch?v=U3CfkHUCsR0>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	<b>PLAN PEDAGÓGICO</b> <b>EN CASA</b> <b>Guía N° 5</b>	<b>GRADOS SEXTOS</b>
			<b>COMPETENCIA:</b> <b>CIUDADANA</b>

**Notas:**

1.Si tu trabajo lo haces en hojas de bloc o en el cuaderno, trabaja con lapicero , tomas fotos claras para visualizarlas muy bien en el correo y debidamente marcado tu trabajo con nombres, apellidos y grupo.

2.Si vas a asistir presencial, durante las clases se darán explicaciones e irás trabajando paulatinamente para terminar la guía : Completa y bien hecha

Correos para enviar los trabajos:

[estelaescudero@yosoydelajosemiguel.edu.co](mailto:estelaescudero@yosoydelajosemiguel.edu.co)

[joseleondavid@hotmail.com](mailto:joseleondavid@hotmail.com)